

Рецензия
на методическую разработку по теме:
«Лепбук – это очень интересно!»
Бондаренко Людмилы Михайловны, Ляшевой Елены Анатольевны
воспитателей
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения центра развития ребенка — детский сад №107 г. Сочи

Методическая разработка по теме «Лепбук – это очень интересно!» представленная авторами предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, родителей детей старшего дошкольного возраста.

Количество – 20 страниц.

Авторы успешно аргументируют необходимость реализации задач развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами изготовления лепбука.

Авторы отмечают, что познавательная активность и творческое развитие призвано обеспечить всестороннее формирование личности дошкольника, воспитание таких качеств личности как трудолюбие, самостоятельность, инициатива и партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки заключается в целенаправленной организации в дошкольном образовательном учреждении занятий по изготовлению лепбука с детьми, которые направлены на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширения кругозора и формирования познавательных навыков и умений детей.

Достаточно подробно авторами изучены методические аспекты организации работы с детьми и способы изготовления лепбука.

Важным в работе является рассмотрение форм и методов организации деятельности детей дошкольного возраста в процессе которой происходит формирование их представлений и систематизация знаний.

К положительным сторонам работы можно отнести представленный перечень тем для занятий с детьми дошкольного возраста, что подтверждает практическую значимость работы.

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей:

- о создании психолого-педагогических условий для расширения кругозора и формирования познавательных навыков и умений детей дошкольного возраста;
- об использовании различных способов изготовления лепбука, как эффективного способа формирования представлений об окружающим;
- о разработке системы мероприятий по созданию и использованию лепбуков как средства развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

В методической разработке использованы методические материалы

для осуществления умственного воспитания детей, использование которых оптимизирует педагогический процесс и в целом повышает качество подготовки детей к школе. Разработать систему мероприятий по созданию и использованию лепбуков как средства развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста

Методическая разработка актуальна, выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд рекомендательных положений, представляющих практический интерес для воспитателей и родителей.

В работе имеются незначительные опечатки и технические погрешности оформления материала. Отмеченные недочеты не снижают качество работы.

Методическая разработка по теме ««Лепбук – это очень интересно!»» представленная **Бондаренко Людмилой Михайловной, Ляшевой Еленой Анатольевной** своевременна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в ДОУ.

28.02.2023 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
Кафедры педагогического и
Психолого-педагогического образования
Социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

О.А. Михалькова

Подпись Михальковой О.А. заверяю:
Кандидат психологических наук, доцент,
Декан социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Ю.Э. Макаревская

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка — детский сад № 107. Сочи

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МДОБУ центр развития ребенка —
детский сад №107 г. Сочи
Протокол № от «01» Ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОБУ центр развития ребенка
— детский сад №107 г. Сочи
«01» Ноября 2021 г.
Пантелиади Е.Н



Методическая разработка
«Лепбук – это очень интересно »

Соавтор: Бондаренко Людмила Михайловна

Соавтор: Ляшева Елена Анатольевна

Содержание:

Актуальность.....	3
Аннотация.....	5
Введение.....	7
Виды разработанных Лэпбуков.....	8
Заключение.....	18
Список литературы.....	20

Актуальность

Каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Проблема познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтерев, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

Современные психологи изучали различные аспекты познавательного развития дошкольников. Например, формирование познавательных интересов у детей разного возраста Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев и другие. Особенности проявления познавательной потребности у детей Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич, а возрастную специфику проявления детской любознательности Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина. Процесс появления и развития детских вопросов Н. Бабич, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова.

Следовательно, проблема развития познавательной активности у детей является актуальной. В особенности она важна в отношении детей старшего дошкольного возраста. В связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется умение добывать знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Необходимо развивать в детях умение быть пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными и творческими личностями.

Что же такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook) – В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организовывает информацию, формируя навыки школьного обучения. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Преимущества использования Лэпбуков: ребенок самостоятельно собирает нужную информацию структурирует большой объем данных; Побуждает интерес у детей к познавательному развитию. Может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым. Развивает креативность и творческое мышление простой способ запоминания. Объединяет людей для увлекательного и полезного занятия

Эффективно использовать Лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

Аннотация

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому ребенку и сделать такую коллективную папку. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к школьному обучению.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Однако в научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств обучения.

Исходя из этого, я поставила перед собой цель: использование лэпбука как средства развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме.
2. Разработать систему мероприятий по созданию и использованию лэпбуков как средства развития познавательно – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Воспитывать у детей умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

4. Развивать познавательно - исследовательскую активность, самостоятельность, инициативность.
5. Побуждать детей самостоятельно, по своему желанию собирать и организовывать информацию.
6. Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.
7. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Введение

История появления лэпбука

«Лэпбукинг» - американская технология, впервые термин появляется в книге Тэмми Дьюби в 2006 году, автором стала мама и писательница из Вирджинии (штат США) Тэмми Дьюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. Она назвала ее так, именно потому, что весь Лэпбук умещается на коленях ребенка. Он способствует усвоению знаний, их обобщения и систематизации. Особая прелесть методики в том, что ребенок в игровой форме учится собирать и структурировать информацию. Без этого бесценного навыка самостоятельное образование невозможно. Под наш менталитет адаптировала её уже Татьяна Пироженко - автор познавательных книг для детей, автор популярного блога "Это интересно!". Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме, это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели в течении которой обучающийся закрепит и систематизирует изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, предусмотренные основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию, а также формой представления итогов проекта или тематической недели. Кроме того, лэпбук - позволяет привлечь родителей к совместному сотрудничеству в образовательном процессе.

Для чего нужен лэпбук?

Лэпбук помогает организовать информацию по изучаемой теме и лучше освоить материал, сделать его понятным и доступным каждому ребенку. Взрослым «визуалам» такая форма обучения тоже понравится. Лэпбуки помогают быстро и эффективно закрепить изученное в занимательно-игровой форме. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью рассматривает книжку, погружаясь в материал. За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение

происходит произвольно. Подключая ребенка к созданию лэпбука, вы помогаете ребенку сделать первые шаги к формированию навыка самостоятельно собирать и организовывать информацию. Лэпбук способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий: в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. В папке могут содержаться задания разного уровня, поэтому любой ребенок найдет себе занятия по силам (например, для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.); в группах одной возрастной категории. Эти тематические пособия разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Рекомендуемый возраст занятий по лэпбукам - 5 лет и выше, т. е. для старшей и подготовительной группы. Дети 7-8 лет уже могут совершенно самостоятельно придумывать и делать свои собственные лэпбуки.

В результате можно сделать вывод, что создание инновационных интерактивных папок решает множество задач в соответствии с ФГОС:

1. Он помогает предоставить информацию по изучаемой теме недели и лучше понять и запомнить материал.
2. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.
3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.
5. Это отличный способ для повторения пройденного.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств обучения, поэтому появляется необходимость в его разработке.

Виды разработанных Лэпбуков.

Информационная карта лэпбука «Ёлочка Деда Мороза»

Название	Ёлочка Деда Мороза
Возраст детей	3-5 лет
Образовательная цель	Развитие познавательных способностей по средствам развивающих заданий и игр, закрепить и систематизировать материал по теме «Новый год».
Формы работы	Дидактические игры
Помоги Деду Морозу собрать разбитые шары	На развороте лэпбука представлены половинки новогодних шаров, в мешочке под елкой их половинки. Ребятам необходимо собрать шары на елке. Цель игры: развивать внимание, логическое мышление. речь, творческие способности; -способствовать развитию логического мышления: -умений сравнивать и сопоставлять,
Символы нового года	На развороте ёлки расположены окошки, которые открываются после правильно отгаданной загадки. Цель игры: Создать условия для выработки у детей положительного отношения к празднику Новый год. Организовать знакомство детей с символами Нового года .
Наряди ёлочку	В игре принимают участие до 8 человек. Перед началом игры всем раздаются елочные украшения, так чтобы не было повторяющихся, звезду откладывают в сторону. Ведущий берет из стопки карты, выкликая название. Поскольку все игрушки встречаются дважды, фигурку на елку вешает тот, кто первый скажет «У меня» опоздавший ждет когда эта карточка выпадет снова. Выигрывает тот кто раньше всех повесит свои фигурки на елку. Победитель вешает звезду. Цель игры: Способствовать развитию сенсорного восприятия у детей раннего возраста.
Раскрась Деда Мороза	На развороте ёлки стоит веселый Дед Мороз

которого заколдовала злая Вьюга и ребятам необходимо помочь Деду Морозу и расколдовать его.

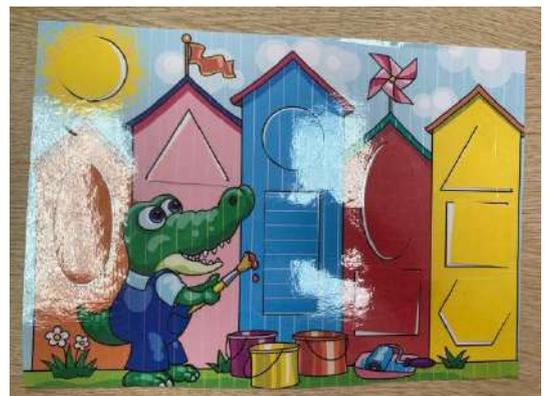
Также на развороте предложены водные фломастеры которыми можно раскрасить. (фломастеры хорошо стараются влажной салфеткой)



Информационная карта лэпбука «Математический калейдоскоп»

Название	Математический калейдоскоп
Возраст детей	3-5 лет
Образовательная цель	Развитие познавательных способностей по средствам развивающих заданий, закрепить и систематизировать материал по теме «Математический калейдоскоп».
Формы работы	Дидактические игры, картинки.
«Угадай цифру»	На развороте лэпбука представлены цифры, в виде различных фигурок и животных. Ребятам необходимо угадать данную цифру. Цель: -развивать внимание, логическое мышление
«Загадки и пословицы»	На развороте расположены ячейка с загадками и пословицами о цифрах. Цель: -Развить мышление и логику детей - угадать данную цифру.
«Математический пазл»	Работа как для одного ребенка, так и для трех деток. Раздается картинка жирафа, которая разделена по и на каждой расположена цифра. Необходимо расположить отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от одного до десяти в ряд. Если ребенок расположит цифры правильно, то из отрезков образуется красочная картинка. Цели: систематизировать знания детей чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности;
«Геометрическая мозаика»	Цель: Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. -Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять. -Формировать умение различать пространственные направления и

	<p>ориентироваться: право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. - Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
«Геометрические рыбки»	<p>Раздаются рыбки с набором геометрических фигур. Все рыбки разного цвета с разным набором геометрических фигур. Цель игры: закреплять знания детей о геометрических фигурах и цвете; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры. Игровая задача. Закрывать все пустые окошки геометрическими фигурами под цвет рыбки.</p>





Лепбук : «Блинная»

Цель: научить детей технологии приготовления блинов.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей и фантазии детей;
2. Развитие связной речи;
3. Обогащение словарного запаса ребёнка:
4. Развивать интерес ребёнка к традициям своего народа;
5. Развивать дружеские отношения и коммуникативные навыки между детьми.

Используемый материал: Игра «Блинная», липучки.

Описание

Ребёнок открывает лепбук «Блинная». Смотрит рецепт приготовления блинов. Пошагово выполняет инструкцию приготовления блинов. Для этого ребенок использует продукты, необходимую посуду и приборы (все продукты, посуда и приборы передвигаются с помощью липучек). Сначала ребенок замешивает тесто, потом печет на сковородках блины. После приготовления блинов, ребёнок может накрыть на стол и пригласить друзей на чаепитие.

http://dou107.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/02/IMG_4058.mp4

Лэпбук по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста под названием «В магазине»

Цель: формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, с помощью дидактической игры под названием «в магазине».

Задачи:

Обучающие:

1. С опорой на наглядность, закрепляем у дошкольников умение решать арифметические задачи;
2. Учить детей соотносить количество «денег» и стоимость «товара».

Развивающие:

1. Формировать у дошкольников умение сравнивать и анализировать.

Воспитательные:

1. Прививать дошкольникам такие нравственные качества как: хозяйственность и экономность;
2. Учить детей культуре взаимоотношений (продавец – покупатель)

Игровой материал: Лэпбук «В магазин», липучки, карточки с изображениями товаров, монеты разного номинала (1р., 2р., 5р., 10р.).

Описание

Выбирается один ребёнок – продавец. Остальные дети – покупатели. Всё сделано на липучках. Ребята должны пройти 4 локации:

1. «Продукты». В этой локации дети могут выбрать продукты (цена товара указана в правом верхнем углу карточки товара);
2. «Выбор товара». Здесь изображена тележка, в которую складываются выбранные продукты (продукты складываются с помощью липучек);
3. «Оплати товар». В данной локации располагается касса. Здесь дети выкладывают товар на ленту (используют липучки). Продавец считает, сколько должен заплатить покупатель. Покупатель, оплачивает продукты монетами, которые находятся в кошельке. Монеты покупатель приклеивает с помощью липучек в левый верхний угол. Сумма денег, которая находится в кошельке, устанавливается воспитателем или оговаривается в начале игры;
4. «Сложи товар». В данной локации дети складывают оплаченный товар в пакет, используя липучки.

В конце воспитатель вместе с детьми может обсудить и проанализировать действия детей.

А именно:

1. какие продукты стоило покупать, а какие было покупать необязательно;
2. все ли деньги были потрачены;
3. хватило ли денег на выбранные продукты;
4. правильно ли продавец всё посчитал;
5. вежливые ли были взаимоотношения между покупателями и продавцом

Дополнительно воспитателем могут быть использованы разные варианты игры:

1. Нужно купить продукты для завтрака;
2. Купить продукты для фруктового салата;
3. Купить продукты для обеда и так далее.



Лэпбук по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста под названием «Копим деньги»

Цель: сформировать у детей умение компоновать монеты разного номинала, чтобы получить необходимую им сумму.

Задачи:

1. Формирование знаний у дошкольников о номинале денег;
2. Подробно разобрать понятия «монета», «достоинство монеты», «накопления денежных средств»;
3. Закрепить умение вычислять арифметические действия.

Используемый материал: картинка «копилка-поросёнок», картинки «кошелек», конверт, карточки с суммой (цифры), монеты разного номинала (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10р.), липучки.

Описание

Ребёнок берёт карточку с суммой (цифрой) из конверта, ставит её под картинку «кошелек» или рядом с картинкой «копилка-поросёнок». Далее ребёнок выбирает монеты разного номинала (1 руб., 2 руб., 5 руб.) и пытается скомпоновать необходимую сумму. Вся игра сделана на липучках. Задача детей: положить монеты разного номинала в копилку (сумма их должна соответствовать цифре под картинкой).



Лэпбук по формированию финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста под названием: «Экономить я могу»

Цель: формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Научить детей элементарным навыкам экономии;
2. Закреплять такие умения как объяснять и анализировать.

Игровой материал: Основное поле дидактической игры «Экономить я умею», серединка цветка с изображением копилки и монет, лепестки с различными изображениями, липучки.

Описание

Дети, используя лепестки-карточки, которые располагаются на основном поле, должны собрать цветочек. На каждом лепестке нарисована картинка с подписью.

Представлены следующие лепестки:

1. Выключаем воду;
2. Ходим пешком;
3. Сравниваем цены и выбираем по цене и качеству;
4. Даём вещам вторую жизнь;
5. Выключаем свет.

Перемещают и закрепляют лепестки дети с помощью липучек. Каждый лепесток объясняется и анализируется детьми и воспитателем.



Заключение

Целью данного проекта было изучение возможностей использования лэпбука, как средства обучения детей дошкольного возраста.

Для его реализации был изучен немногочисленный опыт работы отечественных и зарубежных педагогов по данной теме. На основе анализа изученных материалов были разработаны и созданы макеты лэпбуков для апробации их в ходе познавательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие». Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми повседневно. Эффективность применения лэпбуков позволила предположить возможность его использования в других образовательных областях.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)
2. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. с. 29–30.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. с.112
4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь:Меркурий, 2015. с.144
5. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность дошкольников/ Д.Б.Годовикова// Вопросы психологии-1984.-№1.-с.34-40.
6. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования.// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — 98 с.
7. Пироженко Т. Лэпбук «ЗИМА» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12
8. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chno...>
9. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>
10. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>