

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 107
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующая МДОУ детский сад № 107
Е. ЗН. Пантелиади
«03» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Предшкольная подготовка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **#39405**

Автор-составитель:
Холоднова Маргарита Михайловна
Плетьенкова Евгения Алкесеевна

г. Сочи 2023 г.

Программа подготовке детей к школе

для детей от 5 до 7 лет

I.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен

неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид

деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

I.2. Актуальность и целесообразность

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

I.3. Цель программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и

счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

1.4 Основные задачи

при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте :

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий - совместная игровая - познавательная деятельность взросло и детей.

I.5.Ожидаемые результаты

после реализации программы.

По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

I.6. Этапы реализации программы

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный. Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

4 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

I.7. Предполагаемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце

- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносить звук и букву

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком

- Проводить звуковой анализ слов

- Читать слова, слоги, предложения

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Находить части целого и целое по известным частям.

- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - Соотносить цифру с количеством предметов.

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. - В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы Цель диагностики:

выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки: По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух

3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Утверждаю
 Заведующий МДОУ
 центр развития ребенка – детский сад № 107
 _____ Пантелиади Е.Н.
 «_____» _____ 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ» На 2017 - 2018 учебный год

Направления работы	Разделы программы	Количество занятий	Время Проведения
Формирование элементарных математических представлений	Свойства предметов	5	1 академический час
	Пространственно –временные представления	7	
	Числа и операции над ними	11	
	Геометрические фигуры и величины	3	
	Развитие графических навыков	4	
	Логические упражнения и задачи	6	
Обучение грамоте	Развитие звуковой культуры речи	3	1 академический час
	Развитие фонематического слуха	6	
	Развитие графических навыков и моторики	7	
	Развитие звуко–буквенного анализа	10	
	Чтение	10	
	Итого:		

II.2 Перспективно-тематическое планирование по «Подготовке к обучению грамоте»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Звук и буква «А».	<p>Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на букву А.</p>	
2	Звук и буква «О».	<p>Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением пред</p>	
3	Звук и буква «У».	<p>Познакомить с гласным звуком</p>	<p>Рабочие тетради,</p>	

		(У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	демонстрационный материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У.	
4	Звук и буква «Ы».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами , в которых встречается буква Ы.	
5	Звук и буква «Э».	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Э, картинки с изображением предметов на букву Э.	

		(Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить зву		
6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с правильно выполненным заданием на букву А, О, У, Э, Ы	
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву.	

		<p>обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.</p>		
8	<p>Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на букву М</p>	
9	<p>Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.</p>	<p>Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить писать</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на букву Н.</p>	

		букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.		
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением чтение предложений	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с изображением предметов на букву Р.	
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов.	Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.	

		Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля		
12	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Я, картинки с изображением предметов на букву Я, зеленые кружочки по количеству детей	
13	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Ю, картинки с изображением предметов на букву Ю, зеленые кружки.	
14	Звук и буква «Е». Чтение	Познакомить с гласным звуком	Рабочие тетради,	

	слогов, слов. Составление предложений.	(Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	демонстрационный материал :плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на букву Е, зеленые кружочки по количеству детей	
15	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на букву Ё, зеленые кружочки по количеству детей.	
16	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить	Рабочие тетради, демонстрационный материал :плакат с изображением	

		<p>писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.</p> <p>Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом . Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>буквы И, картинки с изображением предметов на букву И. Зеленые кружочки</p>	
17	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Закреплять умения писать гласные Я,Е,Ё,Ю,И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова мяу, юла, лимон. Учить читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах .Учить понимать учебную задачу.</p>	<p>Рабочие тетради. Красные, синие, зеленые кружки по количеству детей.</p>	
18	<p>Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Закреплять умения использовать условные</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Г,К, картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по</p>	

		<p>обозначения согласных звуков : синий квадрат- твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.</p>	<p>количеству детей.</p>	
19	<p>Звуки Д-Т,Д-ДЬ, К- КЬ. Буквы Д,Т. Чтение слогов и предложений.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ,ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д,Т, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>	
20	<p>Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы В,Ф. Картинки с изображением предметов на эти буквы.</p>	

		буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ,ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.	Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
21	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С, Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (З,С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв З,С. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
22	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Б,П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных,	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Б,П, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки	

		П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.		
23	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Х, картинки с изображением предметов на букву Х. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Ж,Ш, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	

		<p>Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		
25	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными . Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ , сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок) .Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Ч и Щ, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>	
26	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов	<p>Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букву Ц , картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки</p>	

		отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление		
27 28	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационным материал: плакат с изображением буквы Й, карточки с изображением предметов имеющих в составе слова букву Й. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	
29 30	Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ь, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей	

		Формировать навык самоконтроля и самооценки		
31 32	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ, сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильно выполненным заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей.	
33 34	Чтение слов и предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 – ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради и цветные карандаши.	

<p>35 36</p>	<p>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам . Алфавит, чтение стихотворения.</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	
------------------	--	--	--	--

II.3 Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось

представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с

двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

II.4. Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный – картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки – овощи. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм.	
2	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнение и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	Демонстрационный – картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Различные игрушки (5 пар). Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки. 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.	
3	Отношение: часть – целое. Представление о действиях	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп	Демонстрационный – картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и	

	сложения (на наглядном материале).	предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	«=». Раздаточный – наборы картинок для игры – драматизации, геометрические фигуры.	
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения. Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов	Демонстрационный – картинки с изображением овощей, Крота, березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный – цветные карандаши, геометрические фигуры и цветные карандаши.	
5	Представления о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры, знаки «-» и «=» 5 машинок, отличающихся цветом, либо размером, либо назначением. Раздаточный – два набора одинаковых фигур, знаки «-» и «=».	
6	Арифметические задачи	Развитие умение решать и составлять арифметические задачи развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;		
7	Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много,	Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными	Демонстрационный – картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов	

	количество и порядковое место.	числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.	и 1 деревом; набор геометрических фигур Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь.	
8	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Демонстрационный – картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.	
9	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги. Раздаточный – лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа.	
10	Число 2. Цифра 2.	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный	Демонстрационный – картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д. Раздаточный –	

		ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.	домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб.	
11	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты.	
12	Представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкн. и незамкнутых линий. Раздаточный – нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цв. карандаши, бумага.	
13	Представление о ломаной линии, много угольнике.	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный – палочки, цв. карандаши, бумага, линейка, пластилин.	
14	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания,	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца,	

		связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	кресла; геомтр. фигуры. Раздаточный – домино, геметр. фигуры, монеты.	
15	Представления о различных видах углов.	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.	Демонстрационный – модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы. Раздаточный – палочки, цв. карандаши, полоски бумаги, линейка.	
16	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 – 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с разметкой до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1 – 4.	
17	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2	

			руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. карандаши, линейка.	
18	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	Демонстрационный – цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, геометр. Фигуры по 3 одинаковы Раздаточный – линейки, фигуры геомет. лото, цвет. карандаши.	
19	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же»	Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти.	Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пи рожков, карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-5, знаки «=», и « \neq ». Раздаточный – линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур, 5 квадратов, 5 треугольников, знаки «=», « \neq ».	
20	Больше. Меньше. Знаки « $>$ » и « $<$ ».	Научить использовать знаки « $>$ », « $<$ »	Демон-ый – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки $>$, $<$ и $=$. Раздаточный – геометр. фигуры, знаки $>$, $<$ и $=$; цифры карточки.	
21	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с цифрой 6, составом числа	Демон-ый – изображения	

		6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.	вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1-6, модель числового отрезка, домик с замком, наминающим цифру 6. Разд-ый-кубики,игруш-ки, геомет.фигуры.	
22	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».	Демон-ый – набор полосок; изображение зайчихи в фартуке и набор теремок. Раздаточный – набор полосок.	
23	Измерение длины.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень.	Демон-ый изображения 4 домиков от высокого к низкому, полоски бумаги, тесьма, модель числового отрезка.	
24	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Демон-ый - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши.	
25	Количественный и порядковый счет в пределах 7.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар	Демон-ый - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава числа 7;ри-сунки-конструкции из кубиков. Разый - кубики двух цветов, фломастеры.	
26	Представление о составе числа 7.	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью	Демон-ый – картинка с изображением козы и 7 козлят, волка; домик; числовой	

		отрезка. Закрепить пространственные отношения.	отрезок. Раздаточный – линейка, фломастеры.	
27	Простр-ые отношения: тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Демон-ый игрушки: мишка, 2 куклы, 3 зайчика, 5 белочек, тигр. Изображение воздухоплавательного аппарата чашечные весы. Разд-й – на каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры «Поворята».	
28	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.	Демон-ый- таблички с семью квадратами красного и синего цвета, числовой отрезок, набор цифр 1-8. Раз- ый- красные и синие квадраты по 5 штук на каждого, фломастеры.	
29	Представление о составе числа 8.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.	Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз- ый линейка, фломастеры, счетные палочки	
30	Закрепление представления о составе числа 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	Демон-ый –цифры от 1 до 8, геом.фигуры, 6 яблок, 6 флажков, таблицы схемы к задачам. Раз-ый – геом.фигуры, таблицы схемы к задачам	
31	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение	Демон-ый- картинка наседки с цыплятами, числовой отрезок,	

		находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.	по 8 кружков красного и синего цвета. Раз-ый – карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка.	
32	Представление о составе числа 9.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема.	Демон-ый – числовой отрезок, таблицы для закрепления знания состава числа 9. Раз-ый разноцветные листья по 9 шт., фломастеры.	
33	Закрепление представления о составе числа 9.	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.	Демон-ый – числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раз-ый – схемы карточки, цифры 1-9, фломастеры.	
34	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.	Демон-ый- числовой отрезок, цифры 0-9, корзиночка с грибами, картинки с изображением лесных обитателей. Раз-ый- модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики)	
35	Символы.	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	Демон-ый – предметы и геом. фигуры разного цвета, формы и размера, числовой отрезок, схемы – таблицы	
36	Повторение. Игра «Путешествие в	Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные	Демон-ый – изображение Феи, картинки отгадки к загадкам о	

	страну Математику».	отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах.	видах транспорта, таблицы с геом-ми клумбами числовой отрезок.	
--	---------------------	--	--	--

II.5. Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
 - Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
 - Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
 - Составление совокупности по заданному признаку.
 - Выделение части совокупности.
 - Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.
 - Обозначение отношений равенства и неравенства.
 - Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
 - Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
 - Взаимосвязь между целым и частью.
 - Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) Натуральное число как результат счета и измерения.
 - Числовой отрезок.
 - Составление закономерностей.
 - Поиск нарушения закономерности.
 - Работа с таблицами.
 - Знакомство с символами.
- Числа и операции над ними.**
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
 - Порядковый и ритмический счет.
 - Образование следующего числа путем прибавления единицы.
 - Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия Примеры отношений:

на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Приложение

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы. Гласных букв

- 10. Согласных букв
- 21. Гласных звуков
- 6. Согласных звуков
- 36. Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Ы (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

Литература

1. Бобровская А.Р. Считаю и решаю Москва.: «Национальное образование» 2015г.
2. Бобровская А.Р. Читаю и пишу Москва.: «Национальное образование» 2015г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. Школа для дошколят Тренажер математический Москва.: «РОСМЕН» 2016г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. Школа для дошколят Чтение Москва.: «РОСМЕН» 2016г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. Школа для дошколят Обучение грамоте Москва.: «РОСМЕН» 2016г.
6. Колесникова Е. В. От А до Я рабочая тетрадь для дошкольников Москва.: «ЮВЕНТА» 2013г
7. Шевелев К.В. Учусь писать цифры рабочая тетрадь для детей Москва.: «ЮВЕНТА» 2013г
8. Шевелев К.В. Занимательная математика Москва.: «ЮВЕНТА» 2013г