

Рецензия

на методическую разработку «Использование технологии моделирования как методического инструмента в ежедневном детском планировании образовательного процесса в ДОО»

Плюсниной Виктории Владимировны старшего воспитателя,
Саган Анастасии Валентиновны воспитателя

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 107 муниципального образования
городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края

Методическая разработка «Использование технологии моделирования как методического инструмента в ежедневном детском планировании образовательного процесса в ДОО», предназначена для воспитателей и педагогических работников ДОО и раскрывает особенности использования методического инструмента в развитии детского планирования, что активизировать речевую деятельность детей, сохраняя при этом интерес к занятию.

Количество – 14 страниц.

В материалах методической разработки, авторы успешно аргументируют необходимость формирования логико-математического, конструктивного мышления дошкольников 5-6 лет. Методическая разработка подготовлена с учетом требований программы дошкольного воспитания, а также с учетом принципов ФГОС ДО.

Авторы указывают, что применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие не только речевых, но и в целом познавательных процессов внимание, память, мышление. Данный материал можно использовать при проведении как индивидуальных, так и групповых занятий с детьми дошкольного возраста.

Авторы отмечают, что на начальных этапах своей работы по внедрению наглядного моделирования они использовали следующий материал: картинки, предметы, стилизованные изображения, обеспечивающие опору на наглядно-образное мышление, что соответствовало начальному этапу обучения-мыслительным операциям:

синтезу, анализу, классификации. На последующем этапе использовали более сложные операции — обобщение, абстракции, где наглядные модели опирались как на образное, так и на словесно-логическое мышление, то есть речевой образец.

Положительным является то, что авторы в работе представили конкретные инструменты планирования «Детский блокнот», «Канбан-доска» и др., которые могут быть использованы в педагогическом процессе ДОО.

Прикладная направленность методической разработки определяется возможностью применения представленных материалов и описание мастер класса для педагогических работников МДОУ «Технология моделирования в ежедневном планировании детской деятельности».

Методическая разработка актуальна, выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд рекомендательных положений, представляющих практический интерес для педагогов ДОО.

Методическая разработка «Использование технологии моделирования как методического инструмента в ежедневном детском планировании образовательного процесса в ДОО», представленная Плюсниной В. В. и Саган А. В. своевременна и интересна по содержанию, может быть рекомендована для использования в дошкольной образовательной организации.

02.04.2024 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

Кафедры Педагогического и

Психолого-педагогического образования

Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

О.А. Михалькова

Подпись Михальковой О.А. заверяю:

Кандидат психологических наук, доцент,

Декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Ю.Э. Макаревская

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр
развития ребенка — детский сад № 107. Сочи

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МДОБУ центр развития ребенка
детский сад №107 г. Сочи
Протокол № 1 от 8.09.2022



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОБУ центр развития ребенка —
детский сад №107 г. Сочи

Пантелиади Е.Н

Методическая разработка

Использование технологии моделирования как методического инструмента
в ежедневном детском планировании образовательного процесса в ДОО

Автор составитель: Старший воспитатель Плюснина В. В,
Автор составитель: воспитатель - Саган А. В.

2022 -2023 учебный год.

Введение.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Моделирование
2. Актуальность
3. Виды моделей
4. Этапы развития навыков наглядного моделирования
5. Способы наглядного моделирования
6. Этапы внедрения в практику работы наглядного моделирования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методы использования ежедневного детского планирования с использованием наглядного моделирования

1. «Детский блокнот» способ организации ежедневной деятельности детей.
2. Канбан - доска — удобный инструмент планирования для детей дошкольного возраста
3. Мастер класс для педагогических работников МДОУ «Технология моделирования в ежедневном планировании детской деятельности»

Данная методическая разработка разработана и апробирована в МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 107 города Сочи. предназначена для воспитателей детей старшего дошкольного возраста

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать ежедневное планирование с использованием детской инициативы при помощи технологии наглядного моделирования.

Введение

Моделирование — это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную и ассоциативную память. Это оптимальная и результативная технология, позволяющая максимально активизировать речевую деятельность, сохраняя при этом интерес к занятию.

Доступность моделирования дошкольникам отмечалась и в исследованиях Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконина. В основе моделирования лежит принцип замещения, где реальные предметы замещаются рисунком, схемой, значком.

Следовательно, актуальность в том, что:

1-дошкольник пластичен, легко обучаем, но быстро утомляется и теряет интерес. Моделирование же вызывает интерес и тем самым решает эту проблему.

2- Использование символов аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания. А ведь одно из правил запоминания гласит: «Когда учишь-записывай, рисуй, черти!»

3-Графические аналогии помогают видеть главное, систематизировать полученные знания.

Таким образом, моделирование- это наглядный практический метод обучения, разработанный Д.Б.Элькониним.Н.Н.Подъяковой, Н.А.Ветлугиной. Он заключается в том, что мышление ребёнка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной свойства и связи того или иного объекта. Формирование навыков наглядного моделирования происходит с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей в процессе работы.

Данная технология обладает вариативностью, гибкостью, многофункциональностью, т.к.условности легко воспринимаются детьми.

Использованные в работе пиктограммы, схемы. Мнемотаблицы, значки-символы, стелизованные картинки, графики, планы не только активизируют детей. Но и способствуют переводу речевых навыков из «зоны ближайшего развития» в «зону актуального развития».

В дошкольном возрасте применяются различные виды моделей:

- предметные — в которых воспроизводятся конструкторские особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть модели построек, глобуса, экосистемы.

- Предметно-схематические модели - в них существуют признаки, связи, отношения, представленные в виде предметов-макетов. Примером могут служить алгоритмы, последовательности действий (умывание, сервировка, уход за растениями. Технологии приготовления блюд, логоритмические упражнения)

- Графические модели (графики, схемы) передают условно-обобщённые признаки, связи, отношения. Явления. Примером может служить «Календарь погоды и природы», план группы, участка, кукольного уголка, маршрута путешествия.

В ходе наглядного моделирования детей знакомят с графическим способом передачи информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать геометрические фигуры, символические изображения, планы.

Добывая информацию методом наглядного моделирования, дети учатся:

- исследовать, сравнивать, составлять внутренний план умственных действий, совершенствовать речевые функции.
- формировать и высказывать суждения и умозаключения.

Применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и не речевых: внимание, память, мышление.

Технологии наглядного моделирования требуют соблюдения следующих принципов обучения:

- развивающий и воспитывающий характер обучения;
- системность и последовательность;
- сознательность и самостоятельность;
- творческая активность;
- наглядность и доступность;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит по следующим этапам:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод его на знаково-символический язык;
- работа с моделью.

Этапы развития навыков наглядного моделирования решают следующие задачи:

1. Знакомство с графическим способом предоставленной информации.
2. Формирование навыка дешифровки модели.
3. Формирование навыка самостоятельного моделирования

В школе знаково-символическая система используется постоянно. С помощью её детей учат кодировать изучаемую информацию. Это необходимый компонент обучения, а правильная речь — один из показателей готовности ребёнка к школе, залогом успешного усвоения грамоты и чтения.

Введение нами наглядного моделирования в своей группе в процесс обучения позволило целенаправленно развивать речь, обогащать словарь, закреплять новое словообразование, формировать и совершенствовать умение использовать

в речи различные конструкции предложений, описание предметов, составление рассказов. Пересказывание, правильное использование предлогов.

На начальных этапах своей работы по внедрению наглядного моделирования мы использовали следующий материал: картинки, предметы, стилизованные изображения, обеспечивающие опору на наглядно-образное мышление, что соответствовало начальному этапу обучения-мыслительным операциям: синтезу, анализу, классификации.

На последующем этапе использовали более сложные операции — обобщение, абстракции, где наглядные модели опирались как на образное, так и на словесно-логическое мышление, то есть речевой образец.

Способы наглядного моделирования в группе включают в себя:

- обозначение предметов с помощью разнообразных заместителей;
- использование и создание разных видов условных схем, изображение реальных предметов и объектов;
- умение считывать и создавать графические изображения признаков. Объектов, относящихся к тому или иному классу (одежда, обувь, фрукты, овощи и т. д.)
- умение ориентироваться в пространстве по схеме;
- умение составлять план реального пространства (комната, группа, участок.)
- умение использовать пространственно-временные модели при пересказе, составлении рассказа;
- самостоятельное создание моделей по собственному замыслу.

Таким образом, наглядное моделирование используется во всех видах детской деятельности и во всех образовательных областях, потому, что это источник развития умственных способностей и творчества в дошкольном детстве. В данном возрасте развитие воображения и образного мышления является главным направлением умственного развития.

Моделирование мы большей частью используем на занятиях по обучению связной речи, грамоте, познанию, изобразительности, труде, экспериментальной деятельности, самостоятельной, игровой, музыкальной, физкультурной, но конечно же с учётом возрастных особенностей.

Этапы внедрения в практику работы наглядного моделирования:

1 этап - научить читать таблицы:

а. сообщение информации по теме в форме познавательной беседы;

б. рассматривание готовой таблицы. Составленной по содержанию темы, расшифровка символов, раскодировка информации;

в. пересказ информации детьми с опорой на схему с помощью взрослого и без него;

г. графические зарисовки схем, мнемотаблиц по результатам деятельности.

2 этап: познакомить с общими моделями кодировки информации о предметах, объектах, явлениях.

а. сообщение темы;

б. рассматривание общей схемы кодировки (материалом для этого является любое обобщающее понятие: животные, органы чувств, транспорт, деревья и др.)

в. составление модели-информации о конкретной теме с опорой на общую схему.

• Моделирование осуществляется под руководством взрослого с использованием наводящих вопросов.

• Что обозначает этот знак?

• Что мы можем рассказать об этом объекте?

• Как мы это изобразим в нашей модели?

• Отгадывание загадок - мнемотаблиц составленных воспитателем с опорой на общую схему.

3. этап: совместное кодирование информации, обсуждение вариантов знаков, отображающих то или иное свойство кодируемого предмета и самостоятельное придумывание таблиц по пройденному материалу.

4 этап: отработка навыков кодирования в разных видах деятельности. С помощью картинно-графического плана, представленного в виде пиктограмм, предметных картинок дети пересказывают тексты, учат

загадки, составляют рассказы, зарисовывают тексты загадок, четверостиший, небольших рассказов. Набор пиктограмм позволяет показать многообразие однокоренных слов, а рисунок показывает направление мыслей.

Самым положительным в использовании пиктограмм является то, что речь воспитателя сводится к минимуму. Пиктограммы можно менять, дополнять. Всё зависит от творчества педагога.

На начальном этапе обучения составлению описательных рассказов мы делали схему из отдельных карточек, подставляя их поочередно к описываемому предмету, а затем постепенно их отдаляли друг от друга и в конце концов объединяли в единую схему-клетки (мнемотаблицу.)

«Детский блокнот» способ организации ежедневной деятельности детей.

В рамках реализации своей работы мной была найдена и в настоящее время реализуется метод организации ежедневной деятельности детей под названием «Детский блокнот».

Начиная работать, я стала замечать, что итоги дня никак не фиксируются, дети не могут в конце дня рассказать родителям то, чем они занимались (кроме еды, сна, игры). Со стороны родителей тоже не было заинтересованности и вовлеченности в педагогические достижения детей (были банальные вопросы о питании, сне, поведении). Но ведь каждый педагог делает очень многое в течении дня, стараясь задействовать и привлечь ребенка деятельности. Получается, что если ребенок не задумывается о том, чего он хочет и не подводит итоги дня, то в голове не откладывается информация о деятельности, т. е. до родителя не доходит информация о наиболее интересной и значимой для ребенка сферы деятельности.

В связи с этим я пришла к выводу, что для дошкольника важна визуализация его планов, результатов их выполнения, что дает ему возможность анализировать свою деятельность, определять ее содержание, управлять своим временем в течение дня, то есть быть субъектом своего образования.

Целью внедрения данного метода является:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; может сам прорефлексировать, оценивая свою деятельность (сделать вывод о ярких моментах дня, понять что ему понравилось и чем он хочет заниматься ...)

Задачами данного метода является:

- 1) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3) сотрудничество и коммуникация ДОО с семьей;

Начиная свою трудовую деятельность в должности воспитателя, изучая документацию и опыт работы своих коллег, я искала свой путь в организации детской деятельности.

С Началом учебного года я стала внедрять разные способы организации ежедневной деятельности. Но один метод «прижился» больше всего. Дети сами подсказали мне интересный формат планирования дня. В своей работе я часто использую блокнот. Наблюдая за мной изо дня в день, ребята заметили, что я постоянно делаю пометки в своем ежедневнике, стали задавать вопросы «для чего он нужен?», «что я записываю?», «почему блокнот всегда со мной?». И я задумалась, раз детям это интересно, то почему бы нам не применить это для каждого ребенка. Так мы завели тетради с твердой обложкой, каждый ребенок самостоятельно оформил ее (вырезал любимые рисунки, приклеил наклейки, бусинки, листочки). Таким образом дети ежедневно стали заполнять свои личные блокноты, в которых они планируют свою деятельность на день, фиксируют свои важные дела, деловые хлопоты, настроение, состояние, оформляют результаты своей деятельности.

Ежедневник ведется, учитывая возрастные особенности дошкольников, важно, чтобы ежедневник был иллюстрированным: визуализация помогает детям планировать свой распорядок дня. Информация подается в игровом формате: заполнение дневниковых записей чередуется с рисованием, ответами на вопросы, интересными фактами и другими полезными материалами.

Утром у нас общее планирование - Детский совет, исходя из тематического планирования мы с ребятами решаем что будем делать, какая тема им наиболее близка (я задаю ребятам наводящие вопросы, загадки, создаю тематические ситуации) и большинством голосов мы решаем, что заинтересовало детей и что нужно сделать, чтобы ее изучить. Ребята вывешивают на большой магнитной доске модели детской деятельности (предварительно с ребятами мы обговаривали как какой вид деятельности будет выглядеть. Ребята сами рисовали модели) - это наш план на день.

Оформление дневника:

1. Я (кто я сегодня)

В этом разделе дети, обозначают свои роли на день, например, дежурный, помощник воспитателя, садовод, библиотекарь, художник, бабочка.

2. Моя погода

Раздел, где ребенок может «нарисовать» свое настроение, выразить эмоции, ощущения с помощью рисунка (грустный и плаксивый - серая тучка; веселый и озорной – улыбочивый смайлик или солнышко).

3. Планирование «сегодня я узнаю...»

День недели, так как не все дети в старшей группе умеют писать, день недели обозначается цветом. Для более удобной для ребенка ориентировки на листе бумаги, размещается прямоугольник, который закрашивается в соответствии с цветом дня.

В этом разделе, Мы обозначаем выбранную тему дня (осенняя погода, деревья, перелетные птицы) и способ ее изучения (беседа, чтение, песня, рисование, основы математики...)

4. Мои дела и достижения (рефлексия)

- Это раздел, в котором фиксируются важные для ребенка дела. Здесь ребенок отмечает как свое участие в общем деле, например, клубный час (важные дела отмечены красными кружками на модели недели, так и индивидуальные дела, планирует свое, личное дело, исходя из собственного интереса.

Так же здесь ребенок отмечает свои достижения, фиксирует успехи, приоритетные направления в изучении темы.

5. Дополнительные дела (работа со специалистами) занятия в кружках, секциях, работа со специалистами.

Здесь же размещаются задания от специалистов (*учителя-логопеда, психолога и др.*) и воспитателя, задания даются в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и позволяют решать задачи из разных образовательных областей.



Таким образом дети ежедневно участвуют в планировании, выбирая приоритетные направления, учатся высказывать своё мнение, думать чего они больше хотят, делают выводы. Родители в конце дня могут вместе с ребенком просмотреть блокнот, еще раз всё вспомнить, обсудить, понять что ему интересно, какая тема и область ему особенно близка ...

Данная методика является новой для меня и моих воспитанников, реализуется с сентября 2023 года практика «Детский блокнот», основанное на участии детей» позволяет научить ребёнка осознанно и самостоятельно выбирать, планировать, организовывать собственную деятельность, развивает произвольность поведения, а также поддерживает и стимулирует его инициативу и активность; предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «*субъектном*» подходе.

Такая культурная практика только введена, но скажу, что она уже находит **положительный отклик** у детей, я вижу проявление интереса, инициативы, вовлеченности, желание участвовать, ведь мнение каждого максимально учитывается, каждый ребенок вечером бежит к родителям с блокнотом и хочет поделиться тем, как прошел его день!

Также я наблюдаю положительную реакцию на такой способ передачи информации о деятельности детей у родителей, они тоже вовлечены в обучающие процессы. Я постоянно получаю сообщения от родителей с отзывами о положительной динамике в разных сферах развития (дети фантазируют, учатся выражать эмоции в новой и интересной форме, участвуют в планировании домашних дел и досуга) родители видят многие дети предлагают родителям вести похожие дневники дома.

Не всё задуманное на начальном этапе удалось, например:

1. Рефлексия в конце дня получила положительную динамику, только когда мы стали собираться небольшими группами и совместно обсуждали итоги дня. В группе, где списочный состав более 40 человек такая деятельность не интересна, так как воспитатель не может выслушать каждого и выявить актуальные потребности и результаты.

2. Изначально мной планировалось сделать больший акцент на познавательную деятельность при заполнении блокнота, однако для возрастной категории 4-5 лет такой подход оказался не совсем интересным, поэтому понадобилось разнообразить и дополнить.

Мною используется данный метод не так давно, но однозначно вижу его положительные стороны и преимущества, в конечном результате я хотела бы чтобы каждый ребенок самостоятельно вел подобный ежедневник. Таким образом, детский блокнот - это инструмент, который помогает

ребенку организовать свою жизнь так, чтобы успевать заниматься любимыми делами.

Канбан-доска — удобный инструмент планирования для детей дошкольного возраста

Канбан» это инструмент визуализации процессов (в переводе с японского «*Рекламная вывеска*» кан – визуальный, бан – доска)

Она позволяет визуализировать и стандартизировать деятельность педагогов дошкольного учреждения.

Помогает педагогу планировать вместе с детьми любой вид деятельности и следить за его выполнением, продвижением.

Канбан простыми словами – метод объясняющий, что, кому и когда нужно делать.

Доска со стикерами позволяет увидеть какие дела у нас главные и что мы уже сделали, что в работе, и что по времени может подождать.

В использовании доски **Канбан** необходимо выполнять два правила:

1. Нужно визуализировать всю текущую деятельность по выбранной теме. Это помогает видеть, что сделано и что еще необходимо выполнить и, если нужно, изменить на доске.

2. Задачи не должны повторяться и их не должно быть много.

Использовать можно не только доску со стикерами, можно использовать блокноты, альбомы, листы А3, магнитную доску.

Написать вначале тему и главное, расчертить три столбца: («*План работы*», «*В работе*», «*Реализован*»). («*Что будем делать*», «*Что делаем*», «*Что готово*»). («*Нужно сделать*», «*Делаем*», «*Сделано*»). Каждый педагог выбирает удобные для работы надписи.

Нужно заполнить столбцы стикерами или надписями, чтобы в любой момент видеть, как продвигается работа по выбранной теме или деятельности.

Это нам помогает получить обратную связь. Мы переносим стикер в столбец (*сделано*) и видим, что можно приступить к новой деятельности, задаче. В итоге невыполненных дел не будет.

Визуализация помогает увидеть итог нашей работы по теме проекта или запланированной деятельности.

Для долгосрочного планирования Канбан не подходит, так как поставленные задачи, не должны долго находиться на доске и не перемещаться.

Дети планируя свою деятельность на доске Канбан видят свой вклад в общее дело, кто выполнил задание, кому еще нужно время. Стараются выполнить свою задачу и увидеть результат на доске – сделано!

Мастер класс для педагогических работников МДОУ «Технология моделирования в ежедневном планировании детской деятельности»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мне бы хотелось поговорить несерьёзно о серьёзных вещах. Несерьёзно - так как хочу предложить вам детский взгляд на такой объект, как планирование. **СЛАЙД 1**

Я расскажу вам о том, как мы с детьми планируем свой день.

В своем мастер классе хочу показать вам как реализовывать ежедневное планирование, так чтобы детское мнение было ведущим в выборе деятельности.

Как и в каждом саду у нас есть тематическое планирование которого мы придерживаемся, но при этом мы хотим чтобы дети были частью этого тематического планирования. И мы нашли способ как это сделать интересно и познавательно, увлекательно и изобретательно. Трансформировали в детскую игру пазлы. Дети не остаются в стороне от темы, а в процессе реализации становятся частью будущей темы недели. У них есть сюрпризный момент. Реализуя тему текущей недели ребята разгадывают тему следующей с помощью игры в пазлы. (**СЛАЙД 2** дети).

Дошкольники лишены возможности записывать информацию, отметить что-либо письменно на занятии, поэтому в детском саду в основном задействован один вид памяти-вербальный.

В этом мне на помощь пришла технология моделирования.

Я выделила 20 видов детской деятельности, через которые дети могут освоить любую тему. (**СЛАЙД 3** виды детской деятельности)

Давайте разберем на примере (**СЛАЙД** тема «осенний лес») коллеги как вы считаете какую тему недели отображает это изображение. Вы совершенно правы тема осенний лес.

Мы можем начать изучение с прочтения книги и беседы на эту тему; мы можем нарисовать осеннюю картину; поиграть в подвижную игру

«листопад»; мы можем спеть песню. А как вы считаете через какой вид деятельности еще можно изучить данную тему.

Ответы педагогов.

Выход на сцену. Коллеги предлагаю вам немного побыть в роли детей и нарисовать модель того вида деятельности который вы назвали.

Пока коллеги работают хочу представить вам работы моих воспитанников. Какие виды детской деятельности изобразили ребята. Посмотрите пожалуйста на экран как вы считаете какие виды д.д, мои воспитанники изобразили на данной модели (**СЛАЙД 5 шт.модели детской деятельности**)

Так мы с моими воспитанниками заранее обсудили и зарисовали все виды д. (**СЛАЙД 5 все модели детской деятельности**)

Исходя из темы следующей недели я подготавливаю картину на которой изображена подсказка темы следующей недели, которую дети будут отгадывать в течении всей текущей недели, выполняя все виды детской деятельности. Я делю изображение в соответствии с количеством запланированных видов д.д. на В данном случае их 20 (**СЛАЙД**

Перевернутые пазлы)

На обратной стороне пазлов мы крепим вид деятельности.

Коллеги прошу вас прикрепить свою модель на доску.

Вот так выглядит наша доска в понедельник (здесь изображены все 20 видов деятельности, которые нужно реализовать с детьми в течении недели)

СЛАЙД Каждый день дети выбирают, что будут делать сегодня, через какой вид деятельности реализовывать тему недели, так как 5 дней в недели мы должны выбрать 4 вида д. на день.

Прошу вас **коллеги** мне помочь (играет музыка, восп. Пе_Эредают мяч) таким образом дети у которых мяч в руках выбирают то, чем мы будем заниматься сегодня. На ком останавливается музыка выбирает вид детской деятельности.

СЛАЙД Когда мы выполнили одно дело, мы переворачиваем нашу модель.

ФАЙЛ

В конце дня при успешном выполнении всего запланированного у нас на доске появляются 4 картинки и так мы делаем каждый день! Переворачивая все пазлы в течении недели.

На обороте спрятаны части картинки. (**Коллеги**, подойдите пожалуйста к доске и попробуйте собрать пазл).

Таким образом, в пятницу ребята видят картинку, которая поможет им определить тему будущей недели.

СЛАЙД

Коллеги как вы думаете какой будет тема следующей недели?
(ответы)

Такой способ организации ежедневной детской деятельности и недельного планирования позволяет побудить детей к инициативе, самостоятельности, вовлеченности и заинтересованности. Помогает реализовывать субъектный подход в воспитании детей.

Буду рада, если вас заинтересовал такой вид совместного планирования.